

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata (PT)	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Z toho vyplývá, že má těsný vztah ke dvěma dalším předmětům patřícím do této oblasti, k Cizímu (anglickému) jazyku a Dalšímu cizímu jazyku. Specifikum českého jazyka spočívá v tom, že pro většinu žáků představuje mateřský jazyk a je pro ně také národním jazykem. Zvládnutí komunikace v českém jazyce umožňuje rozvíjení znalostí v dalších předmětech. Současné pojetí literární výchovy zdůrazňuje především četbu s porozuměním, interpretaci textu a sdílení čtenářských zážitků.

Informace o obsahu předmětu

Předmět zahrnuje Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Současné pojetí preferuje funkční propojení komunikační a jazykové složky, znalost jazyka a jeho systému není cílem, ale prostředkem ke zdokonalení komunikačních schopností. Literární výchova zaujímá zvláštní postavení, které vyplývá především z její estetické funkce.

Časová dotace

5 + 5 + 5 + 5

Organizace výuky předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v každém ročníku na 2. stupni ZŠ, po 5 hodinách týdně. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně v ideálním případě vybavené interaktivní tabulí či obrazovkou. V souladu s rozvíjením digitální kompetence mohou být některé vyučovací hodiny realizovány v počítačové učebně. Některá témata mohou být součástí školních projektů, s obsahem předmětu souvisí návštěvy divadelních nebo filmových představení, muzeí apod.

Podmínky pro výuku předmětu

Charakteristika předmětu

Zajištění technického vybavení třídy, realizace mimoškolní výuky - návštěvy divadelních nebo filmových představení, muzeí ad.

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využití vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- Propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí);
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- zprostředkováváme žákům konkrétní příklady výstupů úspěšného učení ve vztahu ke škole i celkovému rozvoji osobnosti.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.);
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- V rámci různých témat věnujeme pozornost otázkám etiky a mezilidských vztahů a provázíme žáky diskusí o situacích, které vyžadují empatii a respekt;
- vědomě pracujeme s vlastními předsudky;
- oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie;
- do výuky řadíme aktivity, hry, modelové hry, dramatizaci a cvičení zaměřená na aktivní poslech, komunikaci.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem;
- zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální síť apod.).

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Diskutujeme se žáky o různých uměleckých dílech a kulturních událostech, které jim umožňují hlouběji porozumět významu a účelu umění a kultury jako prostředku vyjadřování myšlenek a emocí; v diskusích o kulturních projevech a uměleckých dílech vedeme žáky k toleranci a respektu k názoru druhých;
- podporujeme žáky v účasti na kulturních projektech, které jim umožňují vyjádřit jejich myšlenky, emoce a hodnoty prostřednictvím různých uměleckých forem;
- organizujeme návštěvy muzeí, galerií, divadelních představení a jiných kulturních akcí.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi vedu žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporujeme jejich spolupráci.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Oceňujeme čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému;
- při čtení i psaní posuzujeme autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

X

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 2	OVU jako základ vzdělávacího obsahu v uzlovém bodě
---------------	---

OVU vzdělávacích oborů	
Kód	Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 9 (dosaženo nejpozději)
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.

[illegible]

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 3	Školní OVU
---------------	-------------------

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9
Kód	Popis OVU z RVP ZV	
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.

[illegible]

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 4 Školní OVU v ročnících

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	6. ročník	7. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.		
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.		Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.		
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.		
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.		
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.		
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.		
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.		
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.		

[illegible]

8. ročník	9. ročník
	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.
Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	
Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	
	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.
	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.
	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.
	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.
	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 5 | Návaznost a kontinuita OVU

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	X	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.

[illegible]

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
X	X	X		
X	X	X		
X	X	X		

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 6	Linie
---------------	--------------

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	X	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.

[illegible]

X	X	X	X	X
---	---	---	---	---

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.
Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.		
Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	
Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	
Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.
Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.
Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.
Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.

[illegible]



Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 7	Vazby
---------------	--------------

6. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.

JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	X	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně na ni reaguje.
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.

[illegible]

7. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	X	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.

JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně na ni reaguje.
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.

[illegible]

8. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.

JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	X	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně na ni reaguje.
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.

JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X

X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X

9. ročník

OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro uzlový bod 9	Předcházející OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5	Školní OVU pro 5. ročník
Kód	Popis OVU z RVP ZV			
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.

JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	X	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně na ni reaguje.
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně testů elektronických.

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X

X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X
X	X	X	X	X

Školní OVU pro 6. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 6. ročník	RVP OVU KK
Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.

Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.
Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.
Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole. Rozpozná na konkrétních mediálních obsazích (zpráva, film, počítačová hra, blog apod.), zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce, uvádí příklady a důvody, proč jsou pro něj některé mediální produkty důvěryhodné, nedůvěryhodné, zábavné, dramatické, přitažlivé apod.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
Rozlišuje komunikační funkce výpovědi.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu.	PTS-000-000-ZV9-007 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.

[illegible]

Školní OVU pro 7. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 7. ročník	RVP OVU KK
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.
Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Na základě zažitých zkušeností a dění ve svém okolí a ve světě zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.

Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.
Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	Diskutuje ve třídě faktory ohrožující digitální wellbeing v oblasti ochrany osobních dat, navrhne společně s druhými opatření ke snížení rizik s nimi spojených.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. PTS-000-000-ZV9-005 Kriticky posoudí uplatňování demokratických principů ve škole a formuluje návrhy podporující demokratické procesy	Najde a pojmenuje projevy kyberšikany; rozeznává v mediálních sděleních stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti; na konkrétních příkladech rozpoznává prostředky mediální skandalizace; na příkladech ze školního prostředí identifikuje a rozlišuje různé typy komunikace a jejich funkci, rozpoznává, v jakých situacích je ve škole uplatňována svoboda projevu, hlas žáků, dialog mezi různými aktéry a zda se ve škole setkává s prostředky manipulace.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.
Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.
Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.

[illegible]

Školní OVU pro 8. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 8. ročník	RVP OVU KK
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
X	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.

Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.
Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Navrhne, jak z pozice svých společenských rolí může ovlivnit dění ve svém okolí i ve světě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.
Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.
Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	PTS-000-000-ZV9-007 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.

Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.
Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání; rozeznává rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro něj příznačné; porovnává podobnosti mezi stereotypy v mediálních sděleních (např. v reklamě) a životním stylem svým a svých vrstevníků; rozpoznává manipulativní sílu obrazů v mediálních sděleních (např. v reklamě).	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.
Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.
Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.
Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			

X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			

Školní OVU pro 9. ročník	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 9. ročník	RVP OVU KK
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
X	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.
X	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
X	PTP-000-000-ZV9-003 Ve spolupráci s druhými plánuje, realizuje a vyhodnocuje aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.

Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.
Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	Posoudí příležitosti a rizika propojenosti světa a integrace ve světě, která plynou pro společnost a život občanů na úrovni obce, regionu, státu, Evropy.	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.
Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
X	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.
Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	PTS-000-000-ZV9-007 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.
Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	PTS-000-000-ZV9-001 Rozpozná příležitosti, jaké jemu i společnosti přináší propojenost světa, a rizika, která z propojenosti vyplývají.	V modelové situaci předvede, jak vhodně komunikovat s různými aktéry školního života v různých situacích a jak reagovat na prvky manipulace	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.

Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	PTS-000-000-ZV9-002 Rozezná a vysvětlí volbu výrazových prostředků, kterými se mediální sdělení snaží ovlivnit vnímání konkrétního tématu. PTS-000-000-ZV9-003 Rozezná postoje, stereotypy a předsudky v mediálních sděleních a navrhne možné způsoby, jak lze předcházet rizikům jejich mediálního šíření.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.; mediální sdělení kriticky vyhodnotí a určí, zda a jaké prostředky užívá k ovlivnění názoru na určité téma. uvede příklady postojů, stereotypů a předsudků, se kterými se setkal u lidí ve svém okolí, a porovná je s postoji, stereotypy a předsudky, se kterými se setkal v různých mediálních sděleních; navrhne způsoby, jak předcházet rizikům působení masových a sítových médií v různých situacích.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.
Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.
Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.
Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	PTP-000-000-ZV9-001 Aktivně spoluutváří vzdělávací prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			

X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			
X			

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

[illegible]

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Analyzuje a vyhodnocuje faktory ovlivňující jeho rozhodování v reálném i digitálním prostředí.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

[illegible]

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.

X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

[illegible]

Vazby na související OVU dalších vzdělávacích oborů	RVP OVU ZG
X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.

X	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
X	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.
INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.
X	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.
X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.
X	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Vyjadřuje se věcně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	spisovné a nespisovné prostředky; fonetické roviny jazyka
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	výslovnost slov domácího původu a běžně užívaných slov cizího původu
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	stavba slova, předpony, kořen, přípony, koncovky; ohebné i neohebné slovní druhy; spisovné a nespisovné tvary slov v mluveném i psaném projevu
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	používání vhodně zvolených slov v kontextu; význam slov a jejich ověřování ve slovníku; antonyma, slova souřadná, nadřazená a podřazená
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	základní větné členy; rozvíjející větné členy; věta jednoduchá a souvětí
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	samostatná práce s Internetovou jazykovou příručkou, s Pravidly českého pravopisu, s jazykovými slovníky a příručkami; vyhledávání zadaného slova, ověření jeho významu a pravopisné podoby; využívání těchto dovedností v písemných projevech

JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	význam jazyka jeho funkce, které jsou použity v praxi; jazyk jako nástroj pro komunikaci, vyjadřování myšlenek a pocitů; základní poznatky o postavení českého jazyka mezi ostatními jazyky; význam čtenářské gramotnosti pro rozvoj jazykových a komunikačních znalostí a dovedností
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	čtení přiměřeně rozsáhlého textu v elektronické podobě; zjištění pomocí vyhledávače přímo vyjádřené informace v tištěných i elektronických zdrojích; zpracování písemného záznamu z webových stránek a videí
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace.	Vyhodnocuje relevantní zdroje pro udržování svého digitálního wellbeingu ve škole. Rozpozná na konkrétních mediálních obsazích (zpráva, film, počítačová hra, blog apod.), zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce, uvádí příklady a důvody, proč jsou pro něj některé mediální produkty důvěryhodné, nedůvěryhodné, zábavné, dramatické, přitažlivé apod.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	vyhledání informací v několika tištěných i elektronických zdrojích; uvedení jejich název zdrojů
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	porozumění zadání či obsahu, na který se má tvořit text nebo adekvátní reakce v komunikační situaci
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	porozumění jednoduchému textu a vysvětlení jeho významu vlastními slovy; adekvátní reakce na partnera v dialogu; vyhledání klíčových slov v textu; využívání osnovy při tvorbě vlastního textu; vytvoření jednoduchého slohového útvaru pomocí klíčových slov; vytvoření stručných poznámek, výpisků nebo výtahů z textu
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá postupy a strategie umožňující vnímat a interpretovat text.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	kontrola porozumění čtenému textu, rychlé vyhledávání informací podle orientačních prvků; nalézání souvislosti mezi dvěma částmi jednoho textu, kladení jednoduchých otázek, předvídaní, jak z textu pokračovat dál

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci a zaujímá vůči ní kritický postoj.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svůj prospěch využívá toho, že je svět propojený. rozpozná na konkrétních mediálních obsazích (zpráva, film, počítačová hra, blog apod.), zda sdělení obsahuje slova a obrazy vyvolávající emoce, uvádí příklady a důvody, proč jsou pro něj některé mediální produkty důvěryhodné, nedůvěryhodné, zábavné, dramatické, přitažlivé apod.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí.	kritické posouzení informací nebo myšlenek obsažených v textu nebo v jiném sdělení; zjišťování původu konkrétní informace, uvedení příkladu situace, kdy se žák setkal s manipulací
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	uvědomění si specifčnosti uměleckého textu (umění); výběr uměleckých textů (uměleckých děl se slovesnými prvky) podle svého zájmu; získávání či udržování základních čtenářských návyků a dovedností (četba s pochopením); jednoduchý popis tematické stránky textu (díla); formulace svých čtenářských či posluchačských prožitků z uměleckého textu
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	získávání či udržování základních čtenářských návyků a dovedností (četba s pochopením); postihování podstatných prvků uměleckého textu a objasnění autorského záměru – rozpoznávání prózy a poezie, žánru, povahy textu; odlišování počínání postav, vyjadřovaných názorů apod. od počínání či názorů autora; schopnost nacházet základní souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností.	Komunikuje kultivovaně a výstižně své náměty, jak zlepšovat podmínky pro učení ve své třídě.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	jednoduché doplnění, přetváření, dotváření uměleckého textu podle zadání či spontánně; vytváření jednoduchého umělecky zaměřeného textu; schopnost propojení svých slovesných aktivit s prvky dalších druhů umění; spontánní promítání do svých kreativních aktivit své čtenářské a životní zkušenosti; praktické zvládnutí jednoduchých forem a technik práce s textem (psaní podle zadaného žánru, přeměna žánru či vyprávěče, slovní hříčky, vytváření nonsensu apod.); využívání základních vyjadřovacích schopností a stylistických dovedností adekvátních danému věku; schopnost přečíst či přednést umělecký text s pochopením
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

[illegible]

7. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 7. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a vhodně je užívá.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	výslovnost souhláskových skupin, přízvuk, intonace; artikulace, dikce, tempo řeči a větná melodie s ohledem na komunikační situaci a na partnera v komunikaci
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	jmenné a slovesné kategorie; určení mluvnické kategorie slovesa – osoby, čísla, způsobu, času; rozlišování jednoduchých a složených tvarů sloves; určování slovesného rodu a vidu; tvoření tvarů méně obtížných zájmen a číslovek; určení druhu a vzoru přídavných jmen; rozpoznávání a charakteristika neohebných slovních druhů
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	slova neutrální a citově zabarvená, slova a sousloví, významy slov, odborné názvy; významy běžně používaných zkratk a značek; poznatky o tvoření slov, významy slov utvořených různými způsoby; slova zkratková, přejatá, složená, víceslovná pojmenování
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	vytváření komunikačně sdělných a syntakticky jednoznačných vět; vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché; vztahy v souvětí podřadném; vyjádření myšlenky pomocí souvětí s vedlejší větou, nebo pomocí větného členu v souladu s komunikační situací; významové vztahy v souvětí souřadném; aplikace pravidel syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem)
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	vztah mezi jazykovým systémem a pravopisnými zásadami; osvojování pravidel morfologického, lexikálního a syntaktického pravopisu

JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Na základě zažitých zkušeností a dění ve svém okolí a ve světě zkoumá výhody a nevýhody propojenosti dnešního světa.	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	identifikace formou sebehodnotícího dotazníku oblastí v českém jazyce, kterých chce žák zlepšit; role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu); využívání jazykových a komunikačních znalostí a dovedností v každodenním životě (elektronická komunikace, diskuze, prezentace)
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	zpracování informací z různých zdrojů do textového editoru nebo prezentace; užívání jednoduchých zásad pro grafickou úpravu textů (mezery, velikost písma, fonty, řádkování, zarovnání do bloku, pevná mezera, odstavce)
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Diskutuje ve třídě faktory ohrožující digitální wellbeing v oblasti ochrany osobních dat, navrhne společně s druhými opatření ke snížení rizik s nimi spojených.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	vyhledání informací v tištěných i elektronických zdrojích, ověření její pravdivosti srovnáním s jinými zdroji, odlišení faktů od názorů; způsoby, jak prezentovat informace (např. citově zabarvená slova, titulky, výběr a pořadí zpráv) vnímání informací, ukládání informací (písemně, do textového editoru, do připravované prezentace)
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	rozlišení adresáta a komunikační sféry (styly) v daném prostředí, uzpůsobení projevu žáka k dosažení komunikačního záměru (kamarádi při hře, diskuze na internetu, přednáška před spolužáky, dopis organizaci); rozpoznání záměru mluvčího/autora
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	odlišení s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky faktů a názorů; aplikace získaných pravidel jazykových norem dle svých schopností do tvorby textů nebo komunikační situace
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	vybírání textů, které jsou vhodné pro daný účel; rychlé vyhledání informací podle orientačních prvků jak v tištěném, tak v elektronickém textu, výběr nejdůležitějších informací z beletristického, básnického, naučného i publicistického textu a stručné sdělení těchto informací ostatním, využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkové)

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Najde a pojmenuje projevy kyberšikany; rozeznává v mediálních sděleních stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti; na konkrétních příkladech rozpoznává prostředky mediální skandalizace; na příkladech ze školního prostředí identifikuje a rozlišuje různé typy komunikace a jejich funkci, rozpoznává, v jakých situacích je ve škole uplatňována svoboda projevu, hlas žáků, dialog mezi různými aktéry a zda se ve škole setkává s prostředky manipulace.	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Analyzuje a vyhodnocuje faktory ovlivňující jeho rozhodování v reálném i digitálním prostředí.	rozlišení světa zobrazovaného v reklamách od opravdového světa; rozpoznávání stereotypů zobrazovaných v reklamách a dalších mediálních sděleních
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	uvědomování si specifčnosti uměleckého textu a schopnost ji ukázat na konkrétním textu; výběr uměleckých textů podle svého zájmu a rozšiřování svého čtenářského (diváckého) portfolia a záběru; rozvíjení svých čtenářských návyků a dovedností; jednoduchý popis základních obsahově-formálních prvků textu (díla), vyjádření svého prožitku z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., schopnost nacházet širší souvislosti mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních; kultivované vyjadřování v diskusi; rozpoznávání, zda má umělecký text výraznou sekundární funkci; postižení (samostatné či s dopomocí) podstatných prvků uměleckého textu a objasnění autorského záměru – rozpoznávání prózy a poezie, žánru, tematiky a povahy textu; odlišování jednání postav, vyjadřované názory apod. od jednání či názorů autora
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	X	Ve spolupráci s ostatními zvažuje, jak zajistit efektivní komunikaci v rámci školy k rozvoji podmínek učení.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	

[illegible]

8. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 8. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	užívání jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru a komunikační situaci; spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a jejich využití
JJK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	X	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	
JJK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	tvary podle zadaných tvaroslovných kategorií; tvary slov přejatých; užívání slovních tvarů v souladu s komunikačním záměrem; užívání tvarů neohebných slov, včetně částic
JJK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	určování původu slov s pomocí slovníku; nahrazování přejatých slov slovy domácího původu s pomocí slovníku; funkční využití nepřímých pojmenování, například v oblasti frazeologie a publicistiky
JJK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	spojení vět do souvětí a rozdělování složitých souvětí do jednodušších větných celků, obměňování slovosledu v souladu s vlastním komunikačním záměrem; aplikace pravidel syntaktického pravopisu ve vztahu k větným členům, větám jednoduchým, souvětím i celému textu
JJK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	využívání kritérií hodnocení pravopisu – zvládám, zlepšuji se, nezvládám; vyhledávání zadaného slova, ověření jeho významu a pravopisné podoby a využití těchto dovedností ve svých písemných projevech
JJK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Navrhne, jak z pozice svých společenských rolí může ovlivnit dění ve svém okolí i ve světě.	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost celoživotního charakteru učení.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	využití sebehodnocení a zpětné vazby, návrh následných kroků ke zlepšení dílčích výsledků učení; návrhy možností, jak lze dále rozvíjet nabyté jazykové schopnosti
JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	využívání automatické kontroly pravopisu, popř. jiné aplikace, při psaní vlastního textu; tvorba e-mailu nebo jiného elektronického sdělení

JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	způsob, jakým nás ovlivňují vyhledávací algoritmy, popř. způsob prezentování informací (např. citově zabarvená slova, titulky, výběr a pořadí zpráv); vnímání informací, ukládání získaných informace (písemně, do textového editoru, do připravované prezentace); odkazy na zdroje informací, např. názvem zdroje a odkazem; prezentování získaných informací
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neumeleckého textu.	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu textu.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	zvolení a uplatnění vhodných etických a funkčních postupů pro danou komunikační sféru (styl), záměr a adresáta (argumentace na základě vhodných zdrojů, oslovení, vykání, rozloučení, naslouchání); diskuse o variantách komunikačních výpovědí, které jsou již žákovi známy (otázka, výzva, oznámení atd.) a jejich roztřídění pomocí charakteristických znaků; analýza obsahu a jazykových prostředků a jejich porovnání se záměrem komunikační výpovědi
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	rozlišení jednotlivých komunikačních sfér a přizpůsobení volby jazykových prostředků; vytvoření slohového útvaru podle svých schopností a zadání učitele, který je kompozičně a věcně správně
JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Při vlastním tvořivém sestavování různých sdělení (zpráva, reklama aj.) volí různé výrazové prostředky (slova, obrazy aj. podle toho, jaký záměr sdělením sleduje.	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	využívání různých forem písemných záznamů (např. myšlenkových map), sledování porozumění textu a pokoušení objasnit části textu, které žákovi nejsou srozumitelné, kladení různě složitých otázek a hledání na ně v textech odpovědi, předvídaní pokračování textu (beletristického i naučného), popis své představy plynoucí z přečteného, hledání a nalézání souvislosti mezi různými texty i vlastními zkušenostmi, odhalování jednoduché skryté informace

JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání; rozeznává rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro něj příznačné; porovnává podobnosti mezi stereotypy v mediálních sděleních (např. v reklamě) a životním stylem svým a svých vrstevníků; rozpoznává manipulativní sílu obrazů v mediálních sděleních (např. v reklamě).	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální sítě.	rozlišení situací, kde se setkáváme s manipulací; běžná komunikace, mediální komunikace, marketing, reklama
JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-VFV-002-ZV9-007 Komunikuje o uměleckých dílech minulosti a současnosti i o běžné vizuální a audiovizuální produkci s použitím oborových pojmů. Při interpretaci a rozboru filmu srozumitelně formuluje vlastní názor na dílo a využívá vhodné pojmy.	sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních a přijímání jejich možné rozdílnosti; kultivované vyjadřování v diskusi; spontánní osvojení literárních pojmů, popř. pojmů z oblasti umění v souvislosti s četbou a aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům, v návaznosti na stávající znalosti žáka a využívání těchto pojmů k popisu uměleckého textu a také k jeho porozumění
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-VFV-002-ZV9-006 Popíše zážitek z výtvarného a audiovizuálního díla a zhodnotí, v čem spatřuje jejich význam. Po zhlédnutí díla v autentickém prostředí (galerie, muzeum, kino, veřejný prostor) sdílí emoce, myšlenky a nové zkušenosti, které v něm setkání s uměleckým dílem vyvolalo.	posuzování a srovnávání různého podání textu (recitace, četba); vyhledávání (sám či s dopomocí) základních informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické) v souvislosti s interpretací; vyhledávání (sám či s dopomocí) pro dílo podstatných informací kontextového rázu (biografické, literární, umělecké, kulturněhistorické); upevňování pozitivního postoje ke čtení, k literatuře a umění
JJK-CJL-001-ZV9-016	Tvoří umělecký text podle svých schopností, reflektuje tvorbu uměleckého textu a z reflexe vyvozuje poznatky.	Tvoří umělecký text podle svých schopností a reflektuje tvorbu uměleckého textu.	Vhodnými komunikačními prostředky sdílí a diskutuje v rámci širší školní komunity srozumitelnou vizi podpory dobrých podmínek pro učení ve škole.	KKT-UMK-ZV9-001 Přijímá s porozuměním projevy umění a kultury jako způsob poznávání a komunikace.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-VFV- 001-ZV9-003 Užívá a kombinuje prostředky filmu s důrazem na vyprávění pomocí pohyblivého obrazu. Vytvoří osnovu příběhu s ohledem na gradaci děje a zvolí si, jak chce příběh ztvárnit.	rozvíjení schopnosti prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby byla umocněna jeho estetickou působivost; spontánní osvojování literárních pojmů a dalších pojmů z oblasti umění a rozšiřování svých znalostí o umění; jejich využívání k porozumění uměleckému textu a k jeho vytváření; považování rozvíjení estetických zájmů za nezbytnou součást životních aktivit žáka
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

9. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 9		Školní OVU pro 9. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
JKK-CJL-001-ZV9-001	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, s jasným komunikačním záměrem a vhodnými jazykovými prostředky.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	spisovné a nespisovné prostředky fonetické, morfologické a lexikální roviny jazyka a jejich využití; dialekty a etnolekty a jejich charakteristické jazykové prostředky
JKK-CJL-001-ZV9-002	Vyslovuje podle svých možností česká a běžně užívaná cizí slova v souladu s jazykovou normou a užívá je vhodně vzhledem ke komunikační situaci.	X	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-AKN-000-ZV9-001 Během mluvené interakce v každodenních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	X
JKK-CJL-001-ZV9-003	Rozvíjí své znalosti o tvarosloví a funkčně je využívá.	X	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	X
JKK-CJL-001-ZV9-004	Funkčně využívá znalosti o slovní zásobě a tvoření slov.	X	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	X
JKK-CJL-001-ZV9-005	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Porozumí stavbě textu a využívá znalosti o skladebním učivu.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	zhodnocení psaného nebo mluveného projevu z hlediska jeho skladby, rozpoznání odchylky od větné stavby a návrh vhodnější formulace
JKK-CJL-001-ZV9-006	Vytvoří po formální i obsahové stránce funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Vytvoří podle zadání funkční písemný projev s využitím znalostí pravidel pravopisu.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky práce.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	zhodnocení písemného projevu na základě osvojených schopností a dovedností podle zadání; funkční písemný projev a jeho zhodnocení; komplexní písemný projev z hlediska formálního i obsahového v psané podobě i v digitálním prostředí
JKK-CJL-001-ZV9-007	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Zhodnotí aktuální úroveň svých jazykových a komunikačních znalostí a dovedností s ohledem na své další jazykové vzdělávání.	Posoudí příležitosti a rizika propojenosti světa a integrace ve světě, která plynou pro společnost a život občanů na úrovni obce, regionu, státu, Evropy.	KKK-VJZ-000-ZV9-001 Využívá svůj vícejazyčný repertoár, aby se vypořádal s jednoduchými každodenními situacemi vyžadujícími komunikaci v cizím jazyce a překonání odlišností mezi lidmi z různých prostředí či kultur.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	posouzení nároků společnosti na jazykovou vybavenost jednotlivce (uplatnitelnost na trhu práce a požadavky ze strany zaměstnavatelů, jazykové zkoušky a Evropské jazykové portfolio); vliv jazykových a komunikačních znalostí a dovedností na budoucí profesi; role jazyka při prezentaci sebe sama a při vytváření vztahů (v mluveném i psaném projevu); využívání jazykových a komunikačních znalostí a dovedností (elektronická komunikace, diskuse, prezentace)

JJK-CJL-001-ZV9-008	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Využívá elektronické prostředky a informační zdroje ke tvorbě textu.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	JJK-DCJ-002-ZV9-004 Používá jednotlivá slova a jednoduchá slovní spojení, například pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi. Vyjadřuje se pomocí krátkých vět o sobě.	informace z prvků typických pro online prostředí (multimediální obsah z e-knih, podcastů, audioknih, sociálních sítí...) a jejich interpretace; zpracování informací do jiného zobrazení (graf, infografika, myšlenková mapa, obrázek generovaný AI); v jakém případě je vhodné využít umělou inteligenci pro získání nebo zpracování informací
JJK-CJL-001-ZV9-009	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace a další obsah, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Vyhledá, kriticky posoudí a sdílí informace, k tomu volí etické postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	INF-INF-001-ZV9-001 Získá z dat informace, interpretuje data získaná pro řešení konkrétního problému.	odkazování na zdroje informací (např. s pomocí citačních generátorů), zohledňování autorských práva obrázků, videí a hudby; sdílení nebo prezentuje informace s ohledem na situaci a na posluchače nebo čtenáře; které informace jsou pro sdílení vhodné a které ne
JJK-CJL-001-ZV9-010	Rozlišuje komunikační funkce výpovědi a porozumí smyslu konkrétního neuměleckého textu.	X	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	X	X
JJK-CJL-001-ZV9-011	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Využívá poznatky o komunikaci, jazyce a stylu k mluvenému nebo písemnému projevu přiměřenému situaci.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partnera a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	uplatnění vhodných etických postupů podle svých schopností pro prostředí a adresáta (respektující komunikace, oslovení, nepoužívání argumentačních faulů, stereotypy, generalizování ad.); správné a přehledné rozvíjení myšlenky s ohledem na účel textu; správné propojování textu prostředky nadvětného spojování; uspořádání úryvků tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost; vytvoření náročnějšího slohového útvaru podle zadání (esej, výklad, líčení ad.)

JJK-CJL-001-ZV9-012	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	Používá záměrně a promyšleně postupy a strategie umožňující vnímat, chápat a interpretovat text.	V modelové situaci předvede, jak vhodně komunikovat s různými aktéry školního života v různých situacích a jak reagovat na prvky manipulace	KRP-RPS-000-ZV9-001 Reflektuje osobní a společné problémy s ohledem na různé perspektivy navrhovaných řešení.	ZGC-PVL-000-ZV9-001 S oporou o evidence vyhodnocuje své pokroky i postupy ve čtení a psaní pro stanovení dalších cílů i cesty k nim.	X	rychlé pročitání (skenování) textu s cílem rychle vyhledat informaci, popřípadě posoudit, zda bude použitelná; volba vhodného způsobu čtení podle účelu svého čtení (hluboké čtení, rychlé čtení); zběžné prohlížení i rozsáhlejších textů kvůli získání všeobecného přehledu (skimming); využívání orientačních prvků a pokročilejších vyhledávacích nástrojů; orientace ve složených komunikátech a v nelineárním textu; vědomé používání základních strategií porozumění textu (sledování vlastního porozumění, předvídání, hledání souvislostí, vizualizace, kladení otázek); odhalení záměru autora a možného adresáta; využívání náskresů, myšlenkových map, značek, poznámek na okrajích k usnadnění pochopení; porozumění textu na základě získaných informací a využitých strategií, vyvození nepřímých sdělených informací a schopnost text interpretovat
JJK-CJL-001-ZV9-013	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozpoznává manipulaci v komunikaci, zaujímá k ní kritický postoj a přiměřeně reaguje.	Rozlišuje mezi uměleckými a věcnými mediálními obsahy zachycujícími minulé děje v knihách, filmech, nových médiích apod.; mediální sdělení kriticky vyhodnotí a určí, zda a jaké prostředky užívá k ovlivnění názoru na určité téma. uvede příklady postojů, stereotypů a předsudků, se kterými se setkal u lidí ve svém okolí, a porovná je s postoji, stereotypy a předsudky, se kterými se setkal v různých mediálních sděleních; navrhne způsoby, jak předcházet rizikům působení masových a síťových médií v různých situacích.	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	CAS-VKO-001-ZV9-004 Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí. ŠOVU: Rozliší typy vlivů (pozitivní, negativní, dobrovolné, povinné, krátkodobé, dlouhodobé) a uvede konkrétní příklady situací, kde se tyto vlivy projevují, a vysvětlí jakou roli v tomto zastávají rodina, přátelé nebo sociální síť.	rozlišení typů manipulace – například sugesce, přesvědčování, propaganda, brainwashing; rozlišení a vyhledávání prostředků manipulace – psychologické, jazykové, audiovizuální; rozlišení, které jazykové prostředky a jak jsou využívány v reklamních sděleních; využívání poznatků o praktikách manipulátorů kvůli obraně proti manipulaci

JJK-CJL-001-ZV9-014	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Vyjadřuje svoje prožitky literárního, divadelního a audiovizuálního díla.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-HTD-003-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze. Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.	schopnost vysvětlit rozdíl mezi neuměleckými a uměleckými texty a shody v recepci uměleckého textu (díla) a děl z jiných druhů umění; schopnost obojí ukázat na konkrétních uměleckých textech (dílech); výběr uměleckých textů (uměleckých děl se slovesnými prvky) podle svého zájmu a rozšiřování svého čtenářského (diváckého...) portfolia a záběru; neomezování při výběru na díla určená pro děti či dospívající; stávání se zkušeným a poučeným čtenářem; popis stěžejních obsahově-formálních prvků textu (díla); vyjádření svého prožitku z uměleckého textu, jeho divadelního nebo audiovizuálního zpracování apod., uvědomělé hledání souvislostí mezi dílem a vlastními čtenářskými a diváckými zkušenostmi; sdílení svých čtenářských (posluchačských, diváckých) prožitků s prožitky ostatních a předjímání a současně přijímání jejich možné rozdílnosti; kultivované vyjadřování v diskusi
JJK-CJL-001-ZV9-015	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Interpretuje literární díla a díla z oblasti dalších druhů umění.	Prezentuje vhodnými komunikačními prostředky výsledky konkrétních kroků podpory efektivity učení ve škole.	KKT-SVJ-000-ZV9-001 Využívá umění a kulturu k vlastní i společné tvůrčí činnosti a k sebevyjádření.	ZGC-VZT-000-ZV9-001 Oceňuje čtení a psaní jako činnosti pomáhající porozumět světu i sobě samému.	UAK-HTD-003-ZV9-007 Využívá získané zkušenosti a znalosti k vlastnímu výkladu uměleckého díla a jeho základní analýze. Popíše, jaké umělecké prostředky byly použity a jak na něj působily, čím přispívají k celkovému dojmu z díla.	využívání relativně uceleného systému literárních poznatků (zejména termínů) a dalších poznatků z oblasti umění při interpretaci textu (díla); popisu a vysvětlování obsahově-formálních prvků textu (díla) a vysvětlování, jakou v něm mají funkci; vysvětlování motivace, jednání a prožívání postav a uvažování nad jejich důsledky; objasňování autorského záměru; posuzování a srovnávání různých podání textu (recitace, četba); promýšlení, jaká forma podání by umocnila estetickou působivost textu (díla); nacházení základních shod a rozdílů různých literárních zpracování téže látky, popřípadě zpracování látky v literárním díle a v dalších dílech se slovesnými prvky (divadlo, film, komiks aj.); nacházení nejrůznějších souvislostí (tematické, žánrové, jazykové...) mezi uměleckým textem (dílem) a dalšími texty (díly); vyhledávání (sám či s dopomocí) pro dílo podstatných informací kontextového rázu (biografické

doplnění, přetváření, dotváření uměleckého textu podle zadání či spontánně, vytváření umělecky zarámkového textu; propojování různých druhů umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.); uvědomování si souvislosti mezi uměleckým textem a vlastními životními nebo čtenářskými zkušenostmi a praktické zvládnutí nejrozličnějších forem a technik práce s textem; rozvíjení vyjadřovacích schopností a stylistické dovednosti žáka a schopnosti prezentovat (přečíst, přednést) umělecký text tak, aby byla umocněna jeho estetická působivost; promýšlení potenciálního estetického účinku svých textů (děl) a propojování různých druhů umění (komiks, dramatická etuda, audio a audiovizuální tvorba aj.); využívání širokého rejstříku literárních znalostí a znalostí z oblasti umění obecně při realizaci vlastních kreativních aktivit; cílené rozvíjení svých estetických zájmů a preferencí, schopnost je popsat a